

Bibliographie

- Aubret, J. & Gilbert, P. (2003). *L'évaluation des compétences*. Belgique : Mardaga : éditeur. Coll. Pratiques psychologiques. Evaluation et diagnostic.
- Audigier, F. & Tutiaux-Guillon, N. (2008). *Compétences et contenus : Les curriculums en question*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Bain, D. (2002). *De l'évaluation aux compétences : mise en perspective de pratiques émergentes*. Bruxelles : De Boeck Supérieur
- Barré-De Miniac, C. (1996). *Vers une didactique de l'écriture. Pour une approche pluridisciplinaire*. Paris, Bruxelles : De Boeck et Larcier, INRP.
- Beacco, J.-C. (2007). « L'approche par compétence dans l'enseignement des langues ». *Langues § didactique*. Paris : Didier.
- Beacco, J.-C. ; Chiss, J.-L. ; Cicurel, F. et Veronique, D. (mai 2005). *Les cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues*. Paris : PUF.
- Benamar, A. (Coor.) (2012). « Ecole / famille : quels modèles éducatifs ? ». In : *Les Cahiers du Crasc*, 25. Oran : Crasc.
- Benamar, A. (S. Dir.) (2009). « Le préscolaire en Algérie à l'heure de la réforme ». In : *Les Cahiers du Crasc*, 18. Oran : Crasc.
- Benamar, A. et Benghabrit-Remaoun, N. (Dir.) (2013). « L'Ecole : enjeux institutionnels et sociaux ». In : *Revue Insaniyat*, 60-61. Oran : Crasc.
- Benghabrit-Remaoun, N. ; Benamar, A. et Keddar, Kh. (Dir.) (2012). « Situation de l'Education dans la daïra de Charouine – Wilaya d'Adrar ». In : *Les Cahiers du Crasc*, 23. Oran : Crasc.
- Benghabrit-Remaoun, N. et Haddab, M. (Dir.), (1998), « L'Ecole. Approches plurielles ». In : *Revue Insaniyat*, 8. Oran : Crasc.
- Benhouhou, N. (2009). « L'enseignement du français en Algérie : nouveaux programme et nouveaux discours. Quelle cohérence? » In : *Travaux de didactique du FLE*, 59, p. 97-114.
- Bennaceur, B. (Coor.) (2012). « L'approche par compétences : situations- problèmes et Apprentissage ». In : *Les Cahiers du Crasc*, 21. Oran : Crasc.
- Bennaceur, B. (S. dir.) (2009). « L'approche par compétences et pratiques pédagogiques ». In : *Les Cahiers du Crasc*, 16. Oran : Crasc.
- Benveniste, E. (1966/1974). *Problèmes de linguistique générale*. Paris : Gallimard.
- Bérard, E. (1991). *L'approche communicative, théorie et pratiques*, Paris : CLE International.
- Bertrand, A. et Garnier, P.-H. (2005). *Psychologie cognitive*. Levallois-Perret : Studyrama.
- Billet, C. (2005). *Le guide des techniques d'évaluation : performances, compétences, connaissances*. Paris : Dunod.
- Breton, J.-L. (2005). « Les épreuves de langues vivantes au baccalauréat et l'approche actionnelle ». *Les Langues modernes*, 1, janvier-février-mars. Paris : APLV., p. 19-25.

Bibliographie

Brousseau, G. (1986). « Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques ». In : *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 7 (2). Grenoble : La pensée Sauvage, p. 33-115.

Bruner, J. (1983). *Savoir-faire, savoir dire*. Paris : PUF.

Canale, M. et Swain, M. (1980), "Theoretical bases of communicative Approches to second language Teaching and testing". *Applied linguistics*, 1 (2).

Castellotti, V. et Py, B. (coord.) (2002). « La notion de compétence en langue ». In : *Notions en Questions*, 6. Lyon : ENS Editions.

Cicurel, F. (2000). « La progression entre l'arbitraire et l'utopie raisonnable ». In : Coste, D. ; Véronique, D. *La Notion de progression*, Notions en question, ENS de Fontenay-Saint-Cloud, Paris 3, Sorbonne nouvelle, p. 132-143.

Cornaire, C. et Raymond, P.-M. (1999). *La production écrite*. Paris : CLE International.

Cuq, J.-P. et Gruca, I. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

D'Hainaut, L. et Depover, C. (1994b), « Établir le bilan d'un cycle d'enseignement » II. *La conception des épreuves*. Alger : Ministère de l'Éducation Nationale - UNESCO.

D'Hainaut, L. et Depover, C. (1994a). « Établir le bilan d'un cycle d'enseignement ». I. *Une perspective globale de l'évaluation en éducation*. Alger : Ministère de l'Éducation Nationale - UNESCO.

De Ketele, J.-M., (1998). « Les compétences de base et leur évaluation ». *Le bulletin du CIFFERSE*, 1, n° hors-série, p. 69-81.

De Peretti, A. (1993), *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation*, ESF. Organiser des formations, former, organiser pour enseigner. Paris : Hachette.

De Salins, G.-D. (1992). Une introduction à l'ethnographie de la communication pour la formation à l'enseignement du français langue étrangère. Paris : Didier.

Douglas, M. (2004). *Comment pensent les institutions*. Paris : La Découverte.

Figari, G. et Mottier-Lopez, L. (2006). *Recherche sur l'évaluation en éducation*. Paris : L'Harmattan.

Galiana, D. (2002). Memento de l'évaluation : analyser et améliorer sa pratique de l'évaluation. Paris : Educagri éditions.

Galisson, R. et Puren, Ch. (1999). *La formation en questions*. Liège : CLE International.

Gohard-Radenkovic, A. (1999). Communiquer en langue étrangère. Des compétences culturelles aux compétences linguistiques. Berne : Peter Lang.

Grégoire, J. (2008). Évaluer les apprentissages: les apports de la psychologie cognitive. Bruxelles : De Boeck.

Guendouz-Benammar, N. (2010). *Profil du bachelier Algérien en FLE : question de curriculum* (Thèse de doctorat, Université d'Oran).

Hazan, E. (1956). *pédagogie souriante*. Paris : Fernand Nathan, 187 p.

Hymes, D. (1972), *Vers la compétence de communication* ("On Communicative Competence", 1972), trad. France Mugler, Paris : Hatier/Didier.

Jolibert, J. (Dir). (1988). *Former des enfants producteurs de textes*. Paris : Hachette, 160 p.

Jonnaert, Ph. (2000). *De l'intention au projet*. Bruxelles : De Boeck & Larcier s.a.

- Juanico, J. (2005). « Réflexions sur l'évaluation en langues au baccalauréat professionnel ». *Les Langues modernes*, 1, janvier-février-mars. Paris : APLV., p. 33-39.
- La Garanterie (1980). *Profils pédagogiques, discerner les aptitudes scolaire*. Paris : Bayard, centurion.
- La Garanterie (1982), *Pédagogie des moyens d'apprendre*. Paris : éditions du Centurion, 131p.
- Lambert, M. (1994). « Les profils d'apprenants comme mode de description et d'explication à la variabilité des apprentissages en langue étrangère ». Université Paris VIII, *AILE 4*, publié par l'association ENCRAGES.
- Launay, M. (2004). *Psychologie cognitive*. Paris : Hachette.
- Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Les Éditions d'organisation, 129 p.
- Legrand, M. (1996) « La problématique des situations fondamentales ». In : *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 16 (2). Grenoble : La pensée Sauvage, p. 221-279.
- Lehmann, D. (1991). *Objectifs spécifiques en langue étrangère Programmes en question*. Paris : Hachette.
- Mager, R.-F. (1986). *Comment mesurer les résultats de l'enseignement*, traduit et adapté par Bellion & Conesa G.. Paris : Dunod/Bordas, 161 pages.
- Magliulo, B. (2005). *Les grandes questions de l'Education nationale*. Paris : Editeur l'Étudiant. Collection Connaissance, 166 pages.
- Maingueneau, D. (1998). *Analyser les textes de communication*. Paris : Dunod.
- Margolinas, C. (2013). *Connaissance et savoir : des distinctions frontalières*. HAL archives ouvertes.
- Moirand, S. (1982). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris : Hachette, coll. « Recherches/Applications », 188 pages.
- Montoussé, M. et Renouard, G. (2009). *100 fiches pour comprendre la sociologie*. Paris : Bréal.
- Moore, D. (2001). *Les représentations des langues et de leur apprentissage. Références, modèles, données et méthodes*. Paris : Didier.
- Moutassem-Mimouni, B. (Dir.), (2013). « Famille, éducation et changement social ». *Les Cahiers du Crasc*, 27. Oran : Crasc.
- Noël, B. (Éds). *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs*. Bruxelles : De Boeck, p. 17-33.
- Noël-Jothy, F. et Sampsonis, B. (2006). *Certifications et outils d'évaluation en FLE*, collection dirigée par G. Vigner. Hachette Français langue étrangère.
- OCDE (1999). *Mesurer les connaissances et compétences des élèves Un nouveau cadre d'évaluation*. Paris : OCDE.
- OCDE (2012). *PISA Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA*.
- Ouvrage du CRASC (2008). « Algérie 50 ans après. Etat des savoirs en sciences sociales et humaines 1954-2004 ». In : Benghabrit-Remaoun, N. et Haddab, M. (Dir.). Oran : Crasc.
- Paquay, L. (2002). *L'évaluation des compétences chez l'apprenant : Pratiques, méthodes et fondements*. Louvain : Presses universitaires de Louvain.

Bibliographie

Paquette, G. (2002). *Modélisation des Connaissances et des Compétences*. Québec : Presses universitaires du Québec.

Perraudau, M. (2002). *Les méthodes cognitives : apprendre autrement à l'école*. Paris : Bordas pédagogie.

Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF éd.

Porcher, L. (1974). « Qui progresse vers quoi ? ». *ELA*, 16, Paris : Didier Erudition. p. 6-13.

Porquier, R. (1974). « Progression didactique et progression d'apprentissage : quels critères ? ». *ELA*, 16, Paris : Didier Erudition. p. 110.

Puren, C. (1995). « Des méthodologies constituées et de leur mise en question, le français dans le monde », n° spécial *Recherches et Applications*. Paris : EDICEF, janvier, p. 36-41.

Puren, Ch., (2005). « Interculturalité et interdidacticité dans la relation enseignement-apprentissage en didactique des langues- cultures ». In : *Revue de didactologie des langues – cultures et de lexiculurologie*, Octobre - décembre, 140, p. 492- 507.

Robert, J.-P. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris : Ophrys.

Rogiers, X. (2000). *Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck Université.

Sari Mostefa Kara, F. (2003). *Lire un texte*. Oran : Dar El Gharb, 220 p.

Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences* - apses.org.

Tagliante, C. (1994). *La classe de langue*. Paris : Clé international, 191 p.

Tardif, J. (1996). « Le transfert des compétences analysé à travers la formation de professionnels ». In : Meirieu, Ph. ; Develay, M. ; Durand, C. et Mariani, Y. (dir.), *Le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue*. Lyon : CRDP, p. 31-45. Il se trouve que cet article de J. Tardif est aussi cité dans le texte d'orientation de ce Colloque.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. (Montréal [Québec]) : Chenelière Éducation, 363 p.

Veronique, D. (1994). « Quel profil d'apprenant ? Réflexions méthodologiques ». *AILE 4*, publié par l'association ENCRAGES.

Documents divers

Le programme de français de la 3^{ème} année secondaire, Commission Nationale des Programmes, 2005, 2011.

Le document d'accompagnement de la 3^{ème} année secondaire, Commission Nationale des Programmes, 2011.

Référentiel général des programmes établi par la Commission Nationale des Programmes. Mars 2009.

Loi d'orientation de l'Education N° 08.04 du 23 janvier 2008.