

Sommaire

Préface.....	13
Présentation	21
Formation des enseignants, actualité et reconfigurations ici et ailleurs	21
Évolution des paradigmes pédagogiques	25
Interrogations, population d'enquête et démarche	35
Premier chapitre : La formation initiale : modèles et dispositifs.....	45
La formation initiale des enseignants.....	45
La formation des enseignants du secondaire	54
Les dispositifs et acteurs de la formation	59
Les acteurs de la formation.....	68
Conclusion : une formation initiale valorisante, mais peu professionnalisante	69
Deuxième chapitre : La formation de terrain : enjeux et paradoxes du tutorat	77
Les tuteurs : enseignants chevronnés ou formateurs de futurs enseignants ?	71
La formation initiale des tuteurs	75
Les rôles et missions du tutorat	77
Les pratiques tutorales	83
Des compétences des enseignants aux compétences des tuteurs : quel référentiel ?.....	94
Les stagiaires et la réalité du terrain.....	99
Le stage : débuts d'une insertion professionnelle ?	102
L'initiation du stagiaire au métier : Préparation d'une leçon ou d'une séquence pédagogique	109
L'enseignant-tuteur : quelle professionnalité selon le stagiaire ?	111
Conclusion : un tutorat aux contours indéfinis.....	114

**Troisième chapitre : L’insertion professionnelle des enseignants débutants :
l’épreuve de la classe 133**

Le dispositif d’accompagnement institutionnel..... 119

Le stage post concours : une imprégnation plus qu’une formation pour
les enseignants débutants 120

L’organisation pédagogique et programmes 123

L’évaluation de la formation par les nouveaux enseignants : 126

L’accompagnement de la première année d’exercice 130

La mallette pédagogique 136

Les enseignants débutants : l’entrée en fonction 143

L’accès au métier et le choix d’enseignement 145

L’accueil et l’environnement 146

La classe et ses difficultés 149

L’accompagnement 154

Les enseignants débutants dans le secondaire : parcours et difficultés 157

Les observations de classe : les enseignants débutants au collège face
à leurs élèves 164

Les inspecteurs : contribution à l’insertion professionnelle des enseignants
débutants 172

La première année : l’épreuve du manque de préparation 176

L’intégration dans la communauté éducative 177

Le dispositif d’accompagnement 178

Des compétences à construire 179

Conclusion : de l’accompagnement limité à l’insertion à une pratique de
classe conformiste 182

Conclusion générale 187

Bibliographie 199

Annexes 211

Index 237