

Sommaire

Préface.....	13
Présentation	21
Formation des enseignants, actualité et reconfigurations ici et ailleurs	21
Évolution des paradigmes pédagogiques	25
Interrogations, population d'enquête et démarche	35
Premier chapitre : La formation initiale : modèles et dispositifs.....	45
La formation initiale des enseignants.....	45
La formation des enseignants du secondaire	54
Les dispositifs et acteurs de la formation	59
Les acteurs de la formation.....	68
Conclusion : une formation initiale valorisante, mais peu professionnalisante	69
Deuxième chapitre : La formation de terrain : enjeux et paradoxes du tutorat	77
Les tuteurs : enseignants chevronnés ou formateurs de futurs enseignants ?	71
La formation initiale des tuteurs	75
Les rôles et missions du tutorat	77
Les pratiques tutorales	83
Des compétences des enseignants aux compétences des tuteurs : quel référentiel ?.....	94
Les stagiaires et la réalité du terrain.....	99
Le stage : débuts d'une insertion professionnelle ?	102
L'initiation du stagiaire au métier : Préparation d'une leçon ou d'une séquence pédagogique	109
L'enseignant-tuteur : quelle professionnalité selon le stagiaire ?	111
Conclusion : un tutorat aux contours indéfinis.....	114

Troisième chapitre : L’insertion professionnelle des enseignants débutants : l’épreuve de la classe	133
Le dispositif d’accompagnement institutionnel.....	119
Le stage post concours : une imprégnation plus qu’une formation pour les enseignants débutants	120
L’organisation pédagogique et programmes	123
L’évaluation de la formation par les nouveaux enseignants :	126
L’accompagnement de la première année d’exercice	130
La mallette pédagogique	136
Les enseignants débutants : l’entrée en fonction	143
L’accès au métier et le choix d’enseignement	145
L’accueil et l’environnement	146
La classe et ses difficultés.....	149
L’accompagnement.....	154
Les enseignants débutants dans le secondaire : parcours et difficultés	157
Les observations de classe : les enseignants débutants au collège face à leurs élèves.....	164
Les inspecteurs : contribution à l’insertion professionnelle des enseignants débutants	172
La première année : l’épreuve du manque de préparation	176
L’intégration dans la communauté éducative	177
Le dispositif d’accompagnement	178
Des compétences à construire.....	179
Conclusion : de l’accompagnement limité à l’insertion à une pratique de classe conformiste	182
Conclusion générale	187
Bibliographie	199
Annexes	211
Index	237